

Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление по образованию
Минского областного исполнительного комитета

Учреждение образования
«Слуцкий государственный сельскохозяйственный
профессиональный лицей»

УТВЕРЖДАЮ
Консультант проекта
Соловьева О. А., заместитель
начальника центра научно-
методического обеспечения
воспитательной работы в
учреждениях ПТО и ССО УО РИПО,
кандидат педагогических наук

« _____ » _____ 2019 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по проекту «Внедрение модели формирования профессиональной компетентности
педагогов для обучения учащихся
с особенностями психофизического развития»
на 2019/2020 учебный год

Слуцк
2019

Разработчики:

Даниловская Лариса Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе;
Борисовец Оксана Петровна, методист.

Рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета учреждения
УО «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей»
Протокол от 30 августа 2019 года №1

Служба

Календарный план инновационной деятельности на 2019/2020 учебный год

Описание структуры и содержания внедряемой учреждением образования инновационной программы в 2019/2020 учебном году.

Первоначальным этапом формирования компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования, как способности педагога на основе рефлексии и взаимодействия организовывать, реализовывать и преобразовывать профессиональную деятельность в динамических условиях инклюзивного образования, является сформированная готовность высокого уровня к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР.

В соответствии с моделью формирования профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития **программа формирования готовности педагогов УПТО к инклюзивному обучению** основана на структурных компонентах готовности педагогов к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР в УПТО – мотивационном, теоретическом, практическом, эмоционально-волевом, в соответствии с которыми определены задачи, содержание, методы, средства и формы обучения педагогов, реализуемые в основных компонентах системы непрерывного повышения квалификации педагогов.

На этапе формирования мотивационного компонента необходимо формирование стойких убеждений педагогов профессионального образования в необходимости соблюдения права на образование для всех учащихся, принятие политики инклюзивного образования, что будет способствовать формированию мотивации, интереса к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР в УПТО. Содержание деятельности включает ознакомление с историей развития инклюзивного обучения, нормативной базой, с эффективным опытом инклюзивного образования лиц с ОПФР в зарубежных странах и Республике Беларусь, формирование недискриминационного и толерантного отношения к лицам с ОПФР, обсуждение рисков и стратегий развития инклюзивного образования в УПО.

На этапе формирования теоретического компонента основной задачей является формирование у педагогов профессионального образования системы научных знаний о психофизических особенностях учащихся с ОПФР и особенностях методики, форм их обучения. Содержание деятельности включает ознакомление с различными источниками поиска информации (дефектологическая, психологическая, педагогическая литература), с психологическими особенностями различных категорий учащихся с ОПФР, методикой теоретического и практического обучения, лиц с ОПФР, технологией дифференцированного обучения.

На этапе формирования практического компонента основной задачей является формирование у педагогов профессионального образования умений и навыков, необходимых для обучения учащихся с ОПФР: диагностики учебных возможностей, навыков адаптации содержания и средств обучения с учетом психофизических особенностей учащихся, навыков дифференцированного

обучения в инклюзивных группах. Содержание деятельности направлено на отработку навыков: определения учебных возможностей учащихся, в т.ч. лиц с ОПФР, адаптации содержания и форм учебной деятельности учащихся, использования элементов дифференцированного обучения на занятиях, проектирования индивидуального образовательного маршрута лиц с ОПФР, создания инклюзивной образовательной среды в УПТО, а также на создание банка нормативного, учебно-программного, учебно-методического, организационно-методического, информационного обеспечения, передового педагогического опыта, средств обучения лиц с ОПФР.

На этапе формирования эмоционально-волевого компонента основной задачей является формирование сензитивности к интересам и потребностям обучающихся, эмоциональной устойчивости, настойчивости, целеустремленности. Содержание деятельности включает развитие профессионально-важных качеств педагогов, отработку способов развития волевых качеств личности педагогов, методов управления психическим состоянием, снятия эмоционального напряжения, обучение методам развития самоконтроля и психической саморегуляции в напряженных и конфликтных ситуациях.

Организационно-педагогические условия:

- оценка уровня готовности педагогов к инклюзивному обучению лиц с ОПФР;
- поэтапность и инкорпорированность (включение, присоединение) компонентов готовности педагогов к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР в УПО;
- максимальная задействованность компонентов системы непрерывного повышения квалификации;
- организация взаимодействия основных субъектов образования;
- включение педагогов в деятельность по организационному, ресурсному и методическому обеспечению развития инклюзивного образования;
- модернизация содержания, форм и методов методической работы в учреждении образования.

Задачи инновационной деятельности в 2019/2020 учебном году:

- 1) Провести итоговое анкетирование по выявлению уровня готовности педагогов учреждения образования к инклюзивному обучению учащихся с особенностями психофизического развития (компетентности педагогов для обучения учащихся с ОПФР);
- 2) Транслировать опыт работы учреждения образования по теме в СМИ и на мероприятиях научно-методической направленности; 3) Разработать научно-методическое обеспечение для обучения учащихся с ОПФР
- 4) Систематизировать банк методических материалов по воспитанию у учащихся толерантного отношения к лицам с ОПФР.

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Срок проведения	Форма представления результатов
Этап 1. Организационный	<p>Создание творческой группы по инновационной деятельности. Обучение участников творческой группы.</p> <p>Анализ: кадрового обеспечения; научно-методического обеспечения; состояния учебно-материальной базы лицея.</p> <p>Разработка: программно-планирующей документации.</p> <p>Прогнозирование возможных положительных результатов</p>	09.2019	<p>Приказ о создании творческой группы по инновационной деятельности на 2019/2020 учебный год.</p> <p>Календарный план инновационной деятельности учреждения образования.</p> <p>Банк данных по организации инновационной деятельности</p>
Этап 2. Практический	<p>2.1. Реализация диагностического блока:</p> <p>2.1.1. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с ОПФР;</p> <p>2.1.2. Мониторинг организационно-педагогических условий для обучения учащихся с ОПФР</p> <p>2.1.3. Мониторинг отношения учащихся, родителей и педагогов к совместному обучению лиц с ОПФР</p> <p>2.2. Методическая работа в учреждении образования</p> <p><u>Мотивационный компонент</u></p> <p>2.2.1. Систематизация и разработка сценариев для подготовки сборника методических материалов (воспитательных мероприятий, кураторских часов), адаптированных для лиц с ОПФР: Разработка внеурочного мероприятия ко Дню Матери «Светоч материнства»</p> <p>Разработка методических материалов предметной недели по специальности «Отделочные строительные работы» в рамках инклюзивного пространства</p> <p>Разработка методических материалов, приуроченных ко Дню инвалидов</p>	<p>01.2019 - 04.2019</p> <p>10.2019- 04.2020</p> <p>10.2019</p> <p>02.2020</p> <p>12.2019</p>	<p>Анализ результатов анкетирования Промежуточные отчеты. Дневники.</p> <p>Сборник методических материалов.</p> <p>Методическая разработка внеурочного мероприятия ко Дню Матери «Светоч материнства».</p> <p>План проведения предметной недели по специальности «Отделочные строительные работы», методические материалы для проведения.</p> <p>План и методические материалы для</p>

	<p>2.2.2. Систематизация сценариев профориентационных мероприятий для школьников с ОПФР</p> <p><u>Практический компонент:</u></p> <p>1. Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в учреждении образования для лиц с ОПФР;</p> <p>2. Мероприятия по созданию инклюзивной образовательной среды: организация совместного проживания в общежитии учащихся с ОПФР и иных лиц; оборудование пандусом общественно-бытового корпуса; систематизация и разработка учебно-программной и учебно-методической документации, средств обучения, адаптированных для обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью;</p> <p>3. Систематизация и актуализация банка нормативного, организационно-методического, информационного обеспечения обучения лиц с ОПФР</p> <p>4. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса по квалификациям «Маляр», «Штукатур» (на основе специального образования): Систематизация учебно-методического комплекса по учебному предмету «Охрана труда»</p> <p>Систематизация учебно-методического комплекса по учебному предмету «Производственное обучение»</p> <p>Разработка макета типовой учебной программы по учебному предмету «Прикладная информатика»</p> <p><u>Эмоционально-волевой компонент:</u></p> <p>- проведение тренингов эмоциональной устойчивости, эмпатии и профилактики эмоционального выгорания, бесконфликтного</p>	<p>09.2019</p> <p>09.2019</p> <p>04.2020</p> <p>09.2019-02.2020</p> <p>09.2019-01.2020</p> <p>12.2019</p> <p>01.2020</p>	<p>проведения недели «Шаг навстречу».</p> <p>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.</p> <p>Отчет о создании инклюзивной образовательной среды в учреждении образования.</p> <p>Банк учебно-программной и учебно-методической документации, адаптированной для обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Дневники</p> <p>Структурные компоненты УМК по учебному предмету «Охрана труда».</p> <p>Структурные компоненты УМК.</p> <p>Макет типовой учебной программы по учебному предмету «Прикладная информатика».</p> <p>Промежуточные отчеты.</p>
--	---	--	--

	<p>взаимодействия: Разработка тренинговой программы для педагогов «Формирование толерантного отношения к лицам с ОПФР»</p> <p>Разработка и проведение тренинга «Откровение» Разработка и проведение тренинга «Путь к успеху»</p> <p>2.2. Самообразовательная деятельность педагогов. <u>Мотивационный компонент:</u> - вовлечение учащихся в организацию и проведение акций - организация волонтерской деятельности учащихся; - проведение круглых столов с просмотром и обсуждением видеofilьмов цикла «Каждый имеет право быть разным», <u>Теоретический компонент:</u> - -круглый стол «Реализация программы адаптации учащихся с ОПФР 1 курса в учреждении образования»</p> <p>Семинар-практикум «Профессиональная компетентность педагогов при оказании помощи семье в условиях инклюзивного образования»</p> <p>Круглый стол «Формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса»</p> <p><u>Практический компонент:</u> Проведение открытого урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в группе учащихся с ОПФР Проведение конкурса профессионального мастерства по профессии</p>	<p>04.2020</p> <p>01.2020 03.2019</p> <p>09.2019- 06.2020</p> <p>12.2019</p> <p>03.2020</p> <p>11.2019</p> <p>02.2020</p> <p>02.2020</p>	<p>Тренинговая программа для педагогов «Формирование толерантного отношения к лицам с ОПФР».</p> <p>Тренинг «Откровение». Тренинг «Путь к успеху».</p> <p>Программа адаптации учащихся с ОПФР 1 курса в учреждении образования. Программа и методические материалы для проведения семинара-практикума «Профессиональная компетентность педагогов при оказании помощи семье в условиях инклюзивного образования». Методические материалы для проведения круглого стола «Формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса».</p> <p>Методическая разработка открытого урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» Сценарий конкурса</p>
--	---	--	---

	<p>«Штукатур» в рамках инклюзивного образования</p> <p>Разработка и реализация планов самообразовательной деятельности по темам: «Формирование профессиональных компетенций учащихся в условиях инклюзивного образования»; «Использование информационных технологий при обучении лиц с ОПФР»</p> <p>2.3. Трансляция опыта работы по инновационной деятельности: 2.3.1. Представление опыта работы на семинарах, форумах, конференциях: Конференция «Педагогические инновации в инклюзивном образовании» (совместно с ГУО «Слуцкий ЦКРОиР», учреждения образования г.Слуцка и Слуцкого района) 12.2019 Конференция «Совершенствование инклюзивной компетентности участников образовательного процесса в условиях педагогического сообщества» (совместно с ГУО «Слуцкий ЦКРОиР», «Минский областной ЦКРОиР») 06.2020 Областной форум учреждений профессионального образования 04.2020 2.3.2. Публикации в СМИ: Электронный журнал «Мастерство- onlein» 01.2020- Журнал «Воспитание.Личность. Профессия» 06.2020</p>	<p>09.2019-03.2020</p> <p>12.2019</p> <p>06.2020</p> <p>04.2020</p> <p>01.2020-06.2020</p>	<p>профессионального мастерства, творческий отчет о проведении.</p> <p>Отчеты о самообразовательной деятельности.</p> <p>Материалы для публикаций</p>
<p>Этап 4. Обобщающий</p>	<p>Итоговое анкетирование по выявлению уровня готовности педагогов к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР</p> <p>Анализ полученных результатов.</p> <p>Оформление результатов инновационной деятельности.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по использованию полученных результатов в образовательном процессе</p>	<p>02.2020</p> <p>03.2020</p> <p>03.2020-04.2020</p>	<p>Итоговый отчет о результатах инновационной деятельности.</p> <p>Дневники.</p> <p>Разработанные материалы.</p> <p>Методические рекомендации по реализации модели формирования готовности педагогов к обучению учащихся с ОПФР в группах с одновременным обучением лиц с ОПФР и иных лиц.</p>

Критерии и показатели определения эффективности запланированной работы.

Критерии	Показатели
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - наличие опыта общения с лицами с ОПФР; - наличие желания работать с учащимися с ОПФР; - наличие внутренней мотивации к обучению учащихся с ОПФР; - наличие интереса к решению педагогических задач, связанных с обучением лиц с ОПФР.
Теоретический	<ul style="list-style-type: none"> - наличие знаний о психофизических особенностях учащихся с ОПФР, - наличие знаний об особенностях методики обучения учащихся с ОПФР, - наличие знаний об организации и осуществления дифференцированного обучения в инклюзивных группах.
Практический	<ul style="list-style-type: none"> - умения и навыки диагностики учебных возможностей учащихся с ОПФР; - умения и навыки применения дифференцированного обучения в группе; - умения и навыки организации обучения учащихся с ОПФР; - умения и навыки преодоления негативных эмоциональных реакций учащихся с ОПФР; - обеспеченность нормативной, программно-планирующей документацией и методической литературой.
Эмоционально-волевой	- сензитивность к потребностям обучающихся; эмоциональная устойчивость; настойчивость; целеустремленность.

Директор
учреждения образования
«Слуцкий государственный
сельскохозяйственный
профессиональный лицей»
_____ С.Н.Шилович
_____ 2019

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель начальника
главного управления
по образованию
Минского облисполкома
_____ С.П.Филистович
_____ 2019

СОГЛАСОВАНО
Ректор государственного
учреждения образования
«Минский областной институт
развития образования»
_____ И.П.Кондратьева
_____ 2019