

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ
УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Минск
2024

Разработчики: Голубовский В.Н., ректор учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» кандидат педагогических наук, доцент;
Сычёва Ю.С., первый проректор учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» кандидат педагогических наук, доцент;
Голубовская Н.И., начальник центра научно-методического обеспечения профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»;
Елисеенко И.А., заместитель начальника центра научно-методического обеспечения профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»;
Туровец Л.П., методист центра научно-методического обеспечения профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

В методических указаниях раскрываются общие подходы к разработке учебно-программной документации в соответствии с требованиями Кодекса Республики Беларусь об образовании, с требованиями иных нормативных правовых актов, определяющих особенности получения профессионально-технического образования.

Методические указания рекомендованы научно-методическим советом учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» и предназначены для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования, специалистов организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования, преподавателей курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
2. Структура, порядок разработки и утверждения примерного учебного плана по специальности в дневной форме получения образования	9
3. Структура, порядок разработки и утверждения учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям) в дневной форме получения образования	12
4. Особенности разработки и утверждения учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям) в вечерней, заочной и дистанционной формах получения образования.....	22
5. Структура, порядок разработки и утверждения индивидуальных учебных планов учреждений образования по специальности (специальностям)	26
6. Структура, порядок разработки и утверждения примерной учебной программы по учебному предмету, модулю	28
7. Структура, порядок разработки и утверждения учебной программы учреждения образования по учебному предмету, модулю	33

Приложения

Приложение 1	Макет примерного учебного плана по специальности в дневной форме получения образования
Приложение 2	Макет учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям) для реализации образовательной программы профессионально-технического образования, обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего) (и общего среднего образования)
Приложение 3	Образец учебного плана учреждения образования по специальности для реализации образовательной программы профессионально-технического образования, обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего) (подготовка по одной квалификации)
Приложение 4	Образец учебного плана учреждения образования по специальности для реализации образовательной программы профессионально-технического образования, обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего) (подготовка по двум квалификациям)
Приложение 5	Образец учебного плана учреждения образования по специальности для реализации образовательной программы профессионально-технического образования, обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего) и общего среднего образования (подготовка по трем квалификациям)
Приложение 6	Макет учебного плана учреждения образования, реализующего образовательную программу

- профессионально-технического образования по специальности в дистанционной форме получения образования
- Приложение 7 Макет индивидуального учебного плана для реализации образовательных программ профессионально-технического образования в дневной форме получения образования
- Приложение 8 Макет примерного тематического плана по учебному предмету (модулю)
- Приложение 9 Макет примерного тематического плана по учебному предмету «Специальная технология»
- Приложение 10 Макет примерного тематического плана по учебному предмету «Производственное обучение»
- Приложение 11 Макет примерной учебной программы по учебному предмету (модулю)
- Приложение 12 Примеры формулировки целей и результатов обучения
- Приложение 13 Макет учебной программы учреждения образования по учебному предмету (модулю)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии со статьей 179 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс) научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования (далее – ПТО) включает в себя:

учебно-программную документацию образовательных программ ПТО;
учебные программы по учебным предметам, модулям общеобразовательного компонента;
типовой учебный план общеобразовательного компонента ПТО;
программно-планирующую документацию воспитания;
учебно-методическую документацию;
учебные и иные издания;
контрольно-измерительные материалы;
информационно-аналитические материалы;
методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ ПТО.

В соответствии со статьей 180 Кодекса учебно-программная документация образовательных программ ПТО образования включает в себя учебные планы и учебные программы.

Учебные планы подразделяются на:

примерные учебные планы по специальности;
учебные планы учреждений образования по специальности (специальностям);
экспериментальные учебные планы по специальности (специальностям);
индивидуальные учебные планы.

Примерный учебный план по специальности включает в себя общеобразовательный компонент, государственный компонент, компонент учреждения образования и устанавливает с учетом сроков получения ПТО объемы учебного времени общеобразовательного компонента, государственного компонента, компонента учреждения образования, а также количество учебных часов на проведение факультативных занятий, коррекционных занятий (при необходимости) и консультаций, виды учебных занятий, формы и сроки проведения аттестации, перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов.

Государственный компонент примерного учебного плана по специальности устанавливает перечень и последовательность изучения по учебным годам учебных предметов, модулей, количество учебных часов на их изучение.

Компонент учреждения образования примерного учебного плана по специальности устанавливает количество учебных часов, которое при разработке учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям) используется для изучения учебных предметов, модулей, в том числе на повышенном уровне, в целях углубления подготовки рабочих (служащих) в рамках специальности (специальностей), с учетом специфики учреждения образования и интересов организаций – заказчиков кадров.

Примерные учебные планы по специальностям разрабатываются на основе образовательных стандартов ПТО (далее – ОС) организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение ПТО, и утверждаются Министерством образования при наличии заключений Министерства здравоохранения об их соответствии законодательству в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Учебный план учреждения образования по специальности (специальностям) разрабатывается на основе типового учебного плана общеобразовательного компонента ПТО, примерного учебного плана по специальности (примерных учебных планов по специальностям) с учетом выбранных учреждением образования квалификаций и их уровней и устанавливает график образовательного процесса, перечень учебных предметов, модулей общеобразовательного компонента, учебных предметов, модулей профессионального компонента, который формируется из государственного компонента и компонента учреждения образования примерного учебного плана по специальности (примерных учебных планов по специальностям), последовательность их изучения по полугодиям, интенсивность их изучения (количество учебных часов в неделю), количество часов на проведение факультативных занятий и консультаций, определяет обязательный объем и максимальный допустимый объем учебной нагрузки учащихся, курсантов, виды учебных занятий, виды и формы аттестации учащихся, курсантов.

Учебные планы учреждений образования по специальности (специальностям) разрабатываются учреждениями образования по каждой форме получения образования и утверждаются их учредителями.

Экспериментальные учебные планы по специальности (специальностям) апробируются в учреждениях образования, реализующих образовательные программы ПТО, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальные учебные планы по специальности (специальностям) разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы ПТО, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность, и утверждаются Министерством образования.

Индивидуальные учебные планы устанавливают особенности получения ПТО:

одаренными и талантливymi учащимися, курсантами;

учащимися, курсантами, которые по уважительным причинам не могут постоянно или временно посещать учебные занятия и (или) проходить в установленные сроки аттестацию;

учащимися, курсантами, принятыми для получения или продолжения получения образования на уровне ПТО, которые освоили содержание отдельных учебных предметов, модулей, входящих в учебный план учреждения образования по специальности (специальностям), о чем имеется документ об образовании или документ об обучении.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы ПТО, на основе учебных планов учреждений образования по специальности (специальностям) и утверждаются их руководителями по согласованию с учредителями.

Учебные программы подразделяются на:

примерные учебные программы по учебным предметам, модулям;

учебные программы учреждений образования по учебным предметам, модулям;

экспериментальные учебные программы учреждений образования по учебным предметам, модулям;

учебные программы факультативных занятий.

Примерная учебная программа по учебному предмету, модулю разрабатывается по учебному предмету, модулю государственного компонента примерного учебного плана по специальности, определяет цели изучения учебного предмета, модуля, его содержание, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, курсантов, минимальный перечень средств обучения, включая перечень рекомендуемых учебных и иных изданий.

Примерная учебная программа по учебному предмету, модулю разрабатывается в качестве примера организации образовательного процесса по учебному предмету, модулю профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям).

Примерные учебные программы по учебным предметам, модулям разрабатываются организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение ПТО, и утверждаются Министерством образования.

Учебная программа учреждения образования по учебному предмету, модулю разрабатывается по учебному предмету, модулю профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям) на основе соответствующих ОС ПТО, учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям), примерной учебной программы по учебному предмету, модулю при ее наличии и определяет цели изучения учебного предмета, модуля, его содержание, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, курсантов, перечень средств обучения. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, курсантов в учебной программе учреждения образования по учебному предмету, модулю профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям) определяются с учетом уровня получаемой квалификации.

Учебные программы учреждений образования по учебным предметам, модулям разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы ПТО, и утверждаются их учредителями.

Экспериментальная учебная программа учреждения образования по учебному предмету, модулю разрабатывается по учебному предмету, модулю профессионального компонента экспериментального учебного плана по специальности (специальностям) или по учебному предмету, модулю

профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям), апробируется в учреждении образования, реализующем образовательные программы ПТО, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальные учебные программы учреждений образования по учебным предметам, модулям разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы ПТО, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность, и утверждаются Министерством образования.

Учебная программа факультативного занятия определяет содержание факультативного занятия, время на его проведение, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, курсантов. Учебные программы факультативных занятий разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы ПТО, и утверждаются их руководителями.

Основными нормативными правовыми актами (далее – НПА), техническими нормативными правовыми актами (далее – ТНПА) для разработки учебных планов, учебных программ являются Кодекс, Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации», ОС и настоящие методические указания.

При разработке учебных планов, учебных программ необходимо руководствоваться законодательством Республики Беларусь, определяющим основные направления развития соответствующих сфер профессиональной деятельности.

При разработке учебных планов, учебных программ необходимо обеспечить:

непрерывность подготовки и ее последовательность;

соблюдение требований НПА и ТНПА, регламентирующих организацию образовательного процесса, исходя из задач сохранения и укрепления здоровья и повышения работоспособности учащихся, курсантов.

2. СТРУКТУРА, ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ПРИМЕРНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ДНЕВНОЙ ФОРМЕ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Примерный учебный план по специальности для реализации образовательной программы ПТО, обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего) (далее – примерный учебный план по специальности), разрабатывается на основе ОС (Приложение 1).

Основными разделами примерного учебного плана по специальности являются:

титульная часть;

сводный бюджет времени (недель);

содержательная структура;

сводная таблица минимального количества учебных часов по модулю «Квалификационный» и компоненту учреждения образования;

перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов;

пояснения к примерному учебному плану по специальности;

сведения о разработчиках.

Титульная часть примерного учебного плана по специальности должна содержать гриф утверждения, дату утверждения и регистрационный индекс, код и наименование специальности, код и наименование квалификации, уровни квалификаций.

Сводные данные по бюджету времени (недель) отображают этапы образовательного процесса, а также распределение учебного времени на теоретическое и практическое обучение, виды аттестации, каникулы, праздники в соответствии с минимальным сроком получения образования по специальности.

При разработке примерного учебного плана по специальности необходимо учитывать следующее:

обучение по примерному учебному плану по специальности на основе общего базового образования (далее – ОБО), общего среднего образования (далее – ОСО) в дневной форме получения образования планируют, как правило, с 1 сентября;

продолжительность учебного года при получении образования на основе ОБО, как правило, должна составлять 52 календарные недели, исключение составляет последний год получения образования, продолжительность которого зависит от срока окончания обучения;

продолжительность каникул учащихся (курсантов) устанавливается Кодексом, Санитарными нормами и правилами «Требования для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования», Специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и эксплуатации учреждений образования, ОС;

продолжительность каникул в дневной форме получения образования должна составлять: на протяжении учебного года (зимние) не менее

2 календарных недель, летние – не менее 8 календарных недель; для учащихся (курсантов) первого и второго курса на основе ОБО, необходимо предусматривать дополнительные каникулы продолжительностью не менее 1 календарной недели во втором полугодии учебного года (конец марта – начало апреля);

для курсантов, обучающихся по специальностям для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, устанавливаются каникулярные отпуска, продолжительность и особенности предоставления которых устанавливаются законодательством о прохождении службы в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям.

Содержательная структура примерного учебного плана содержит перечень компонентов (общеобразовательный, государственный, учреждения образования), модулей, учебных предметов, количество учебных часов на их изучение с распределением по видам учебной деятельности (теоретические, лабораторные, практические занятия), формы текущей, промежуточной, итоговой аттестации учащихся (курсантов) количество учебных часов на факультативные занятия и консультации.

Общеобразовательный компонент включает модуль «Физическая культура и здоровье», где указано минимальное количество учебных часов из расчета 3 учебных часа в неделю на период теоретического обучения.

Примерный учебный план по специальности разрабатывается, как правило, из расчета 36 учебных часов в неделю при организации обучения по шестидневной учебной неделе.

В примерном учебном плане по специальности должны отражаться следующие формы текущей, промежуточной аттестации учащихся (курсантов): экзамены, дифференцированные зачеты, обязательные контрольные работы.

Наименование учебных предметов, модулей государственного компонента, по которым планируется проведение экзаменов, дифференцированных зачетов и количество обязательных контрольных работ определяется, исходя из требований к знаниям и умениям, которыми должны овладеть учащиеся (курсанты) в результате изучения учебных предметов (модулей) с учетом их содержания, а также количества учебных часов на их изучение и продолжительности изучения.

Дифференцированные зачеты планируются по учебным предметам (модулям) государственного компонента по всем формам получения образования.

Факультативные занятия планируются из расчета 2 учебных часа в неделю на период теоретического обучения. Перечень и содержание факультативных занятий определяется учреждением образования.

Консультации планируются из расчета 4 учебных часа в неделю на период теоретического обучения.

Сводная таблица минимального количества учебных часов по модулю «Квалификационный» и компоненту учреждения образования содержит учебные предметы, количество учебных часов на их изучение, формы текущей

и промежуточной аттестации в соответствии с конкретным уровнем квалификаций по данной специальности.

В **Перечне необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов** указываются кабинеты, лаборатории, иные учебные объекты, необходимые для организации образовательного процесса по учебным предметам (модулям) государственного компонента примерного учебного плана по специальности, а также мастерские, спортивные сооружения, полигоны, учебные хозяйства и иное.

Пояснения к примерному учебному плану по специальности должны содержать необходимые сведения, разъясняющие реализацию отдельных положений примерного учебного плана по специальности в образовательном процессе учреждения образования.

В примерном учебном плане указываются **данные о разработчиках**: фамилия, имя, отчество (если таковое имеется), должность, наименование учреждения образования.

Окончательный вариант проекта примерного учебного плана по специальности обсуждается на заседании учебно-методического объединения в сфере ПТО на республиканском уровне.

3. СТРУКТУРА, ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ) В ДНЕВНОЙ ФОРМЕ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план учреждения образования по специальности (специальностям) (далее – учебный план) разрабатывают в учреждении образования для учебных групп по каждой форме получения образования. При разработке учебного плана учитываются особенности выбранной совокупности квалификаций, конкретного уровня каждой из них, организации образовательного процесса, а также срок получения образования.

Увеличение количества учебных часов на изучение учебного предмета (модуля) учебного плана за счет учебных часов компонента учреждения образования должно найти свое отражение в тематическом плане учебной программы учреждения образования.

Учебный план разрабатывается на весь срок получения образования. Для учебных групп нового набора учебный план разрабатывается в случае введения в действие нового ОС и (или) примерного учебного плана по специальности. Изменения в учебный план в течение срока получения образования вносятся по предложению предметных (цикловых) комиссий, методического совета (при наличии в учреждении образования), обсуждаются на совете учреждения образования. Разработанные учебные планы с внесенными обоснованными изменениями утверждаются учредителями.

Учебный план может быть разработан на одну специальность и одну квалификацию, а также на одну специальность и несколько квалификаций или на несколько специальностей и квалификаций, количество которых ограничивается фондом учебного времени, выделяемым на учебные предметы общеобразовательного, государственного компонентов, компонента учреждения образования для конкретной специальности и квалификации.

В случаях, когда объем учебного времени на освоение заявленных квалификаций недостаточен, в учебном плане по решению учредителя допускается увеличение сроков получения ПТО до сроков, установленных Кодексом, с учетом уровня предшествующего основного образования лиц, поступающих на обучение.

Основанием для принятия учреждением образования и их учредителем решений по увеличению сроков получения ПТО является количество заявленных квалифицированных рабочих (служащих) по специальностям, квалификациям в заказе на подготовку в учреждении образования для последующего трудоустройства в базовой организации специалистов, рабочих, служащих, являющимся неотъемлемой частью договора о взаимодействии учреждения образования с организацией – заказчиком кадров при подготовке специалистов, рабочих, служащих; договора о целевой подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста (рабочего) со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием (далее – договора), заявки на

подготовку рабочих с ПТО, служащих с ПТО более высокого уровня квалификации, чем предусмотрено примерным учебным планом по специальности, также с учетом уточненных контрольных цифр приема. При этом для максимального в зависимости от уровня предшествующего основного образования срока профессионально-технического образования, установленного Кодексом, необходимо не менее 80 % учащихся (курсантов) группы, формируемой в соответствии с заказом (договорами, заявками).

Учебные планы в дневной форме получения образования разрабатываются отдельно для учебных групп, обучающихся на основе ОБО, ОСО (Приложения 2, 3, 4, 5).

Учебный план включает следующие разделы:

титульная часть;

график образовательного процесса;

сводные данные по бюджету времени (недель);

условные обозначения;

план образовательного процесса;

перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов;

пояснения к учебному плану учреждения образования по специальности.

Титульная часть учебного плана должна содержать наименование учредителя учреждения образования, наименование учреждения образования, гриф утверждения, дату утверждения, наименование учебного плана с указанием реализуемой образовательной программы ПТО, регистрационный номер, код, наименование специальности (специальностей), наименование квалификации (квалификаций) рабочего (служащего), срок получения образования с указанием уровня образования, на основе которого осуществляется подготовка, форма получения образования (дневная, вечерняя, заочная, дистанционная).

Срок получения ПТО на основе ОСО может быть увеличен не более чем на шесть месяцев. Срок получения ПТО в вечерней форме получения образования определяется сроком получения ПТО в дневной форме получения образования и может быть увеличен не более чем на один год. Срок получения ПТО в заочной и дистанционной формах получения образования составляет от шести месяцев до одного года шести месяцев.

График образовательного процесса составляется в неделях по курсам с использованием условных обозначений.

При составлении графика образовательного процесса необходимо руководствоваться следующим:

образовательный процесс организуется по учебным годам (курсам);

учебный год при освоении образовательных программ начинается, как правило, 1 сентября. В отдельных случаях, предусмотренных Правилами приема лиц для получения ПТО, когда устанавливаются иные сроки приема документов и зачисления, учебный год начинается после зачисления поступающих.

продолжительность каникул (зимние) для всех форм получения образования на протяжении учебного года должна составлять не менее 2 календарных недель;

время завершения итоговой аттестации на выпускном курсе зависит от срока получения образования по специальности.

Сводные данные по бюджету времени (недель) отражают этапы организации образовательного процесса, а также распределение учебного времени в неделях по курсам на теоретическое, производственное обучение (в т. ч. производственную практику) (в зависимости от организации образовательного процесса допускается совмещение общего количества учебных недель, отведенных на теоретическое и производственное обучение), промежуточную, итоговую аттестацию и каникулы, в соответствии примерным учебным планом.

Условные обозначения используются при разработке графика образовательного процесса для наглядного отображения на протяжении учебного года форм организации образовательного процесса.

План образовательного процесса содержит наименование компонентов, перечень учебных предметов, модулей общеобразовательного компонента, учебных предметов, модулей профессионального компонента, который формируется из государственного компонента и компонента учреждения образования примерного учебного плана по специальности (специальностей).

Перечень учебных предметов, модулей общеобразовательного компонента формируется на основе типового учебного плана общеобразовательного компонента ПТО, утвержденного Министерством образования Республики Беларусь.

Количество учебных часов на изучение учебных предметов, модулей распределяется по видам учебной деятельности (на теоретическое обучение, лабораторные, практические занятия), курсам и полугодиям в соответствии с примерным учебным планом по специальности.

Количество учебных часов на лабораторные, практические занятия может быть увеличено учреждением образования по сравнению с примерным учебным планом по специальности (в рамках общего количества учебных часов на изучение учебного предмета (модуля)).

Если по учебному предмету (модулю), который изучается в нескольких полугодиях, планируется проведение только одного экзамена, то экзаменационные материалы включают полный объем учебного материала учебной программы учреждения образования по учебному предмету (модулю) за несколько полугодий.

Учебная нагрузка учащихся (курсантов) (Таблица 1), предусмотренная учебным планом, должна распределяться равномерно в соответствии с расписанием учебных занятий.

Определение учебной нагрузки учащихся (курсантов)

Курс	Количество учебных часов в неделю			
	Образовательная программа ПТО, обеспечивающая получение квалификации рабочего (служащего) и ОСО		Образовательная программа ПТО, обеспечивающая получение квалификации рабочего (служащего)	
	Дневная форма получения образования			
	Режим учебной недели			
	пятидневный	шестидневный	пятидневный	шестидневный
1	не более 33	не более 36	не более 40	не более 40
2	не более 33	не более 36	не более 40	не более 40
3	не более 40	не более 40		

Для учащихся в филиалах государственных колледжей, находящихся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел, республиканских унитарных производственных предприятий, подчиненных Департаменту исполнения наказаний Министерства внутренних дел, лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел, специальных профессионально-технических училищах закрытого типа, специальных лечебно-воспитательных профессионально-технических училищах закрытого типа обязательная учебная нагрузка может быть снижена до 20 учебных часов в неделю.

При планировании организации производственного обучения, в том числе производственной практики учащихся (курсантов) и при формировании учебных часов по учебному предмету «Производственное обучение» необходимо учитывать следующее:

для учащихся (курсантов), не достигших 16 лет, продолжительность рабочего дня должна быть не более 4 часов 36 минут в день, для учащихся (курсантов) 16–18 лет – не более 7 часов в день;

при определении количества учебных часов, отведенных на учебное занятие по учебному предмету «Производственное обучение», необходимо учитывать время на вводный и заключительный инструктажи, а также перерывы во время рабочего дня: проведение 10-минутных перерывов через каждые 50 минут работы в первый год обучения и через каждые 1 час 50 минут – во второй и последующие годы обучения; в производственных зонах с уровнем звука более 70 дБА – 15-минутные перерывы через 45 минут работы в помещениях без источников шума и сокращение продолжительности работы.

Количество учебных часов, отводимых на учебный предмет «Производственное обучение», должно составлять не менее 40 процентов от общего количества учебных часов, отводимых на реализацию профессионального компонента.

Факультативные занятия проводятся в рамках времени, предусмотренного в учебных планах.

Вновь поступившие учащиеся (курсанты) выбирают факультативы в течение двух недель первого месяца учебных занятий, а продолжающие обучение – перед уходом на летние каникулы.

Для обеспечения выполнения требований организаций – заказчиков кадров – за счет учебных часов, предусмотренных в примерном учебном плане по специальности на изучение учебных предметов, модулей компонента учреждения образования, в учебном плане указывается наименование конкретных учебных предметов, модулей, экзаменов и (или) дифференцированных зачетов, обязательных контрольных работ. Минимальный объем учебного времени на каждую из квалификаций определяется общеобразовательным (учебный предмет «Физическая культура и здоровье») и государственным компонентами примерного учебного плана по специальности.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов приводится в соответствии с примерным учебным планом по специальности и с учетом учебных предметов, модулей компонента учреждения образования. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов по учебным предметам, модулям общеобразовательного компонента приводится в соответствии с инструктивно-методическим письмом «К началу учебного года».

Пояснения к учебному плану (рекомендуемые) должны содержать необходимые сведения, разъясняющие особенности реализации отдельных позиций учебного плана в образовательном процессе учреждения образования.

Учебный план рассматривается на заседании совета учреждения образования с указанием номера протокола и даты.

Учебный план подписывается: его разработчиками с указанием инициалов, фамилии, наименования должности, учреждения образования; руководителем учреждения образования; уполномоченным визировать учебный план от организации, осуществляющей научно-методическое обеспечение; уполномоченным визировать учебный план от учредителя и утверждается учредителем.

Разработчики учебного плана учреждения образования по согласованию с учредителем могут вносить в него корректировки, не противоречащие законодательству.

Особенности разработки учебных планов при подготовке по одной квалификации

На этапе проектирования учебного плана при обучении по одной квалификации необходимо определить фонд учебного времени на реализацию запланированной образовательной программы ПТО, обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего) для конкретного срока получения образования.

Минимальный объем учебного времени на подготовку по одной квалификации определен минимальным количеством учебных часов,

отведенных на учебные предметы (модули) государственного компонента примерного учебного плана по специальности.

Рассмотрим методику разработки учебного плана специальности 4-02-0712-01 «Монтаж и эксплуатация электрооборудования» с присвоением квалификации 4-02-0712-01-01 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» 3 разряда, срок получения образования 10 месяцев в дневной форме на основе ОСО (Приложение 3).

В соответствии с примерным учебным планом по специальности 4-02-0712-01 «Монтаж и эксплуатация электрооборудования» объем учебного времени на обучение по квалификации 4-02-0712-01-01 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» 3 разряда составляет 1368 учебных часов, в том числе:

- на государственный компонент – 1224 учебных часа:

$$82 + 96 + 242 + 804 = 1224 \text{ учебных часа,}$$

где 82 учебных часа – модуль «Безопасность жизнедеятельности»;

96 учебных часов – модуль «Коммуникативная культура»;

242 учебных часа – модуль «Общеквалификационный»;

804 учебных часа – модуль «Квалификационный»;

- на компонент учреждения образования – 104 учебных часа;
- минимальное количество учебных часов для всей специальности на учебный предмет «Физическая культура и здоровье» – 40 учебных часов.

При составлении учебного плана необходимо рассчитать количество учебных часов на учебный предмет «Физическая культура и здоровье» с учетом учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Производственное обучение». На данном этапе разработчики анализируют содержание учебной программы учреждения образования, при этом учитывают обязательную недельную учебную нагрузку и продолжительность учебного занятия по учебному предмету «Производственное обучение» в разные периоды обучения.

За счет компонента учреждения образования количество учебных часов на изучение учебного предмета «Производственное обучение» увеличено и составляет 750 учебных часов:

$$690 + 60 = 750 \text{ учебных часов,}$$

где 690 учебных часов – государственный компонент примерного учебного плана;

60 учебных часов – компонент учреждения образования примерного учебного плана.

Количество учебных часов на изучение учебного предмета «Производственное обучение» определено с учетом недельной учебной нагрузки (в первом и во втором полугодиях при теоретическом и производственном обучении – 36 учебных часов и в период прохождения производственной практики – 40 учебных часов) Также учтена продолжительность учебного занятия производственного обучения в разные периоды обучения (в начальном и основном периодах продолжительность

учебного занятия составляет 6 учебных часов, а в заключительный период (производственная практика) – 8 учебных часов.

Из 750 учебных часов на первое полугодие предусмотрено 138 учебных часов (при 6 часовых учебных занятиях), на второе полугодие запланировано 252 учебных часа (при 6 часовом учебном занятии) и 360 учебных часов (при 8 часовом учебном занятии) на производственную практику.

Для распределения учебных часов по учебным предметам, в том числе и по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», определяем количество учебного времени по полугодиям (в неделях).

При распределении учебных часов по полугодиям и неделям на первое полугодие планируют 17 недель. Во втором полугодии планируют недели на обучение в зависимости от недельной учебной нагрузки и организации производственного обучения, в том числе и производственной практики.

При организации образовательного процесса в первом полугодии количество учебного времени составляет 612 учебных часов:

$$17 \times 36 = 612 \text{ учебных часов,}$$

где 17 – количество учебных недель;

36 – часов, недельная нагрузка.

Количество учебного времени на второе полугодие при организации образовательного процесса по неделям составляет, 144 учебных часа:

$$4 \times 36 = 144 \text{ учебных часа,}$$

где 4 – недели на теоретическое обучение;

36 – часов, недельная нагрузка.

Количество учебных часов на учебный предмет «Физическая культура и здоровье» определяют из расчета 3 учебных часов в неделю, исключая учебное время, отводимое на производственное обучение, и составляет 52 учебных часа:

из них на первое полугодие предусматривают 40 учебных часов:

$$(612 - 138) : 36 \times 3 = 39,5 \text{ учебных часов,}$$

где 612 – учебных часов, общий объем учебного времени;

138 – количество учебных часов, запланированных на производственное обучение;

36 – учебных часов, недельная нагрузка;

3 – учебные часы в неделю на проведение учебного предмета «Физическая культура и здоровье».

во втором полугодии планируют только 12 учебных часов на 4 недели теоретического обучения:

$$4 \times 3 = 12 \text{ учебных часов.}$$

Распределять оставшиеся учебные часы компонента учреждения образования примерного учебного плана на изучение иных учебных предметов профессионального компонента учебного плана в этом случае нет необходимости. Поэтому количество учебных часов по учебным предметам, определенные примерным учебным планом переносят в учебный план в таком же объеме, за исключением учебного предмета «Специальная технология».

После распределения часов в компоненте учреждения образования примерного учебного плана остается еще 32 учебных часа, которые в данном примере использовали на увеличение учебного времени на изучение учебного предмета «Специальная технология»:

$$104 - 60 - (52 - 40) = 32 \text{ учебных часа,}$$

где *104* – общее количество учебных часов компонента учреждения образования;

60 – количество учебных часов, определенных для увеличения учебного предмета «Производственное обучение»;

(52 - 40) – разница при расчете учебных часов по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Необходимо определить процентное отношение количества учебных часов, отведенных на производственное обучение, к общему количеству учебных часов, запланированных на профессиональный компонент. Данный показатель не может быть менее 40 %. В приведенном примере количество учебного времени, отведенного на учебный предмет «Производственное обучение», составляет 57 %, что соответствует требованиям:

$$750 \text{ учебных часов} \times 100 \% : 1314 \text{ учебных часа} = 57,07 \%,$$

где *750* – учебных часов на производственное обучение;

1314 – учебных часа, профессиональный компонент.

Количество учебных часов на консультации определяется из расчета 4 учебных часов в неделю, исключая учебное время, отводимое на производственное обучение, и составляет 69 учебных часов:

$$(1368 - 750) : 36 \times 4 = 68,66 \text{ учебных часов,}$$

где *1368* – общее количество учебного времени по компонентам;

750 – учебных часов на изучение учебного предмета «Производственное обучение»;

36 – учебных часов, недельная нагрузка (при разной учебной нагрузке необходимо учитывать средний показатель учебной нагрузки учебных часов в неделю, исключая период обучения, в который не организовано теоретическое обучение);

4 – учебные часы на консультации.

Количество учебных часов на факультативные занятия определяется из расчета 2 учебных часов в неделю, исключая учебное время, отводимое на производственное обучение, и составляет 34 учебных часа:

$$(1368 - 750) : 36 \times 2 = 34,33 \text{ учебных часа,}$$

где *1368* – общее количество учебного времени по компонентам;

750 – учебных часов на изучение учебного предмета «Производственное обучение»;

36 – учебных часов, недельная нагрузка (при разной учебной нагрузке необходимо учитывать средний показатель учебной нагрузки учебных часов в неделю, исключая период обучения, в который не организовано теоретическое обучение);

4 – учебные часы на факультативные занятия.

Особенности разработки учебных планов при подготовке по двум и более квалификациям

На этапе проектирования учебного плана при интеграции квалификаций их количество ограничивается фондом учебного времени, отведенным на реализацию образовательных программ ПТО для конкретного срока получения образования.

Минимальный объем учебного времени на каждую квалификацию определен минимальным количеством учебных часов на учебные предметы, модули государственного компонента примерного учебного плана по специальности.

При разработке учебного плана для определения объема учебного времени необходимо рассмотреть содержание примерных учебных программ по учебным предметам государственного компонента с учетом интегрируемости квалификаций.

Рассмотрим методику разработки учебного плана при интеграции двух квалификаций 4-02-0723-04-08 «Термоотделочник швейных изделий» 4 разряда и 4-02-0723-04-09 «Швея» 5 разряда специальности 4-02-0723-04 «Изготовление швейных изделий» (Приложение 4).

Перечень учебных предметов общеобразовательного компонента и объем учебного времени на их изучение определяются в соответствии с типовым учебным планом общеобразовательного компонента ПТО.

Расчет количества учебных часов на учебный предмет общеобразовательного компонента «Физическая культура и здоровье», на консультации и факультативные занятия определяются по такому же принципу, как и при разработке учебных планов по одной квалификации.

В данном примере учебный предмет «Охрана труда» определен в модуль «Безопасность жизнедеятельности».

При рассмотрении содержания примерных учебных программ по учебным предметам «Основы экономики и предпринимательской деятельности», «Прикладная информатика» «Материаловедение», «Конструирование швейных изделий», «Оборудование», «Спецрисунки» можно выделить общее содержание тем, в связи с чем, данные учебные предметы определены в модуль «Общеквалификационный». Учебные предметы «Специальная технология», «Производственное обучение» определены в модуль «Квалификационный».

Компонент учреждения образования в представленном примере учебного плана использован на увеличение объема учебного времени на учебные предметы «Специальная технология» и «Производственное обучение».

При определении количества учебных часов на учебные предметы «Специальная технология» и «Производственное обучение» учитывается степень интеграции квалификаций «Термоотделочник швейных изделий» 4 разряда и «Швея» 5 разряда.

Минимальный объем учебного времени на учебные предметы профессионального компонента определен примерным учебным планом по специальности и составляет:

по квалификации «Термоотделочник швейных изделий» 4 разряда:

«Специальная технология» – 140 учебных часов;

«Производственное обучение» – 630 учебных часов, в т. ч.

«Производственная практика» – 360 учебных часов;

по квалификации «Швея» 5 разряда:

«Специальная технология» – 144 учебных часа;

«Производственное обучение» – 660 учебных часов, в т. ч.

«Производственная практика» – 330 учебных часов.

В результате разработки «интегрированных» учебных программ учреждения образования по учебным предметам «Специальная технология», «Производственное обучение» определяем соответственно 172 учебных часа, 816 учебных часов (в т. ч. 480 учебных часов на производственную практику).

В данном примере объем учебного времени, отводимого на учебный предмет «Производственное обучение», составляет 55,6 % от учебного времени, отводимого на профессиональный компонент (1467 учебных часов).

При разработке учебных планов при подготовке по трем квалификациям применяется такая же методика (Приложение 5).

При вариантах интеграции квалификаций, когда нет одинаковых профессиональных компетенций и учебные предметы не имеют общего содержания тем, в следствии чего их невозможно интегрировать, содержание модулей профессионального компонента может быть изменено.

Например, при интеграции квалификаций 4-02-0732-01-03 «Каменщик» 4 разряда и 4-02-0714-06-03 «Электрогазосварщик» 3 разряда профессиональный компонент допускается сформировать модулями «Квалификационный» по соответствующим квалификациям:

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

2.1. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

2.1.1. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

2.1.2. Охрана труда

2.2. Модуль «Коммуникативная культура»

2.2.1. Белорусский язык (профессиональная лексика)

2.2.2. Основы права

2.2.3. Деловые коммуникации

2.3. Модуль «Общеквалификационный»

2.3.1. Основы экономики и предпринимательской деятельности

2.3.2. Прикладная информатика

2.3.3. Прикладное черчение

2.3.4. Электротехника

2.3.5. Материаловедение

2.4. Модуль «Квалификационный» (Каменщик)

2.4.1. Специальная технология

2.4.2. Производственное обучение

- 2.4.2.1. Производственная практика*
- 2.5. Модуль «Квалификационный» (Электрогазосварщик)*
- 2.5.1. Специальная технология*
- 2.5.2. Производственное обучение*
- 2.5.2.1. Производственная практика*

4. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ) В ВЕЧЕРНЕЙ, ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМАХ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план в вечерней, заочной, дистанционной формах получения образования разрабатывается учреждением образования на основе примерных учебных планов по специальности в дневной форме получения образования с учетом уровня изучения учебных предметов, модулей, прохождения практики и утверждается учредителем.

Учебные планы в вечерней, заочной, дистанционной (Приложение 6) формах получения образования разрабатываются отдельно для учебных групп.

Срок получения ПТО в вечерней форме получения образования определяется сроком получения ПТО в дневной форме получения образования и может быть увеличен не более чем на один год.

Срок получения ПТО в заочной и дистанционной формах получения образования составляет от шести месяцев до одного года шести месяцев.

Начало учебного года на всех курсах в вечерней, заочной, дистанционной формах получения образования планируется с 1 сентября, окончание учебного года на всех курсах, кроме выпускного, 31 августа. Для специальностей, связанных с сезонным характером работ, могут определяться иные сроки начала и окончания учебного года. На выпускном курсе окончание учебного года зависит от продолжительности получения образования.

В учебном плане в вечерней, заочной, дистанционной формах получения образования не планируются факультативные занятия, изучение учебных предметов общеобразовательного компонента, в т. ч. учебного предмета «Физическая культура и здоровье», учебный предмет «Производственное обучение» – для заочной формы получения образования.

При разработке учебного плана в вечерней форме получения образования допускается сокращение количества учебных часов на изучение учебных предметов, модулей профессионального компонента по сравнению с примерным учебным планом по специальности в дневной форме получения образования, не более чем на 30%.

При разработке учебного плана в заочной форме получения образования количество учебных часов по учебным предметам, модулям профессионального компонента планируется в пределах 25–30% от учебных часов, предусмотренных примерным учебным планом по специальности в дневной форме получения образования. Остальные часы планируются к самостоятельному изучению учащимися, курсантами. При определении соотношения теоретических, лабораторных и практических занятий необходимо учитывать сложность и характер содержания программного учебного материала, при этом количество учебных часов на очные занятия составляет не более 200 учебных часов в учебный год.

Например, при проектировании количества учебных часов на изучение учебного предмета (модуля) в дневной форме получения образования

запланировано 120 учебных часов, то количество учебных часов по учебному предмету (модулю) в заочной форме получения образования составит 30 учебных часов:

$$120 \times 25 \% : 100 \% = 30 \text{ учебных часов.}$$

В учебном плане по специальности в заочной форме получения образования необходимо планировать на одном курсе, как правило, не более 6 экзаменов, 10 домашних контрольных работ, в том числе не более 2 домашних контрольных работ по одному учебному предмету, модулю.

В учебном плане в вечерней, заочной, дистанционной формах получения образования следует обязательно предусматривать экзамены, дифференцированные зачеты по тем учебным предметам, модулям, по которым они запланированы в примерном учебном плане по специальности в дневной форме получения образования.

По учебным предметам, модулям, при изучении которых учебным планом в заочной форме получения образования на курсе не предусмотрены экзамены, планируется выполнение обязательных контрольных работ.

Обязательная учебная нагрузка для учащихся вечерней формы получения образования не должна превышать 20 учебных часов в неделю.

В учебных планах для заочной формы обучения продолжительность учебных занятий в период лабораторно-экзаменационной сессии не должна превышать 8 учебных часов в день.

При разработке учебного плана в дистанционной форме получения образования количество учебных часов по учебным предметам, модулям профессионального компонента планируется не менее 40% от учебных часов, предусмотренных примерным учебным планом по специальности в дневной форме получения образования. Остальные часы образовательной программы планируют для самостоятельного освоения учащимися, курсантами. При определении соотношения теоретических, лабораторных и практических занятий учитывается сложность и характер содержания программного учебного материала. Количество учебных часов, отводимых на учебный предмет «Производственное обучение», планируется в соответствии с учебным планом в дневной форме получения образования.

Планирование, организация производственного обучения осуществляется в соответствии с Положением об организации производственного обучения учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ профессионально-технического образования. Проведение производственного обучения в учреждении образования может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебно-программной документацией учреждения образования, за исключением производственной практики.

Количество учебных часов, отводимых на производственное обучение при дистанционной форме получения образования, определяется примерным учебным планом по специальности в дневной форме получения образования.

В учебных планах в заочной, дистанционной формах получения образования количество учебных часов на проведение консультаций

планируется из расчета 4 учебных часов в учебный год на каждого учащегося, курсанта; в вечерней форме получения образования – из расчета 4 учебных часов в неделю на весь период теоретического обучения.

Учреждение образования по согласованию с учредителем может вносить корректировки в макеты учебных планов учреждения образования, не противоречащие законодательству.

5. СТРУКТУРА, ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ)

Индивидуальные учебные планы оформляются в соответствии с макетом, приведенным в Приложении 7. Наименование учебных предметов, модулей и количество учебных часов на их изучение в индивидуальных учебных планах должно соответствовать наименованию учебных предметов, модулей и количеству учебных часов, предусмотренных учебным планом учреждения образования по соответствующей специальности (специальностям) на период, на который разрабатывается индивидуальный учебный план.

Количество экзаменов, дифференцированных зачетов в индивидуальном учебном плане должно соответствовать количеству, установленному учебным планом учреждения образования по специальности (специальностям) на данный период получения образования.

Количество контрольных работ, обязательных контрольных работ по учебным предметам, модулям, предусмотренное индивидуальным учебным планом, разработанным на определенный период обучения, определяется в соответствии с учебным планом учреждения образования по специальности, учебными программами учреждения образования по каждому учебному предмету, модулю.

В индивидуальном учебном плане допускается изменение порядка изучения учебных предметов, модулей, установленного учебным планом учреждения образования по соответствующей специальности (специальностям). В сводном бюджете времени индивидуального учебного плана итоговое количество недель должно соответствовать количеству недель учебного плана учреждения образования.

Предоставление учащимся, курсантам права обучаться по индивидуальному учебному плану решается педагогическим советом учреждения образования в индивидуальном порядке.

Индивидуальный учебный план является обязательным для выполнения учащимися, курсантами согласно приказу руководителя учреждения образования. Индивидуальный учебный план предполагает самостоятельную работу по изучению учебных предметов, модулей учебного плана, приобретению знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ОС по специальности (специальностям) и регулирует соотношение объема учебных часов по учебным предметам, модулям для самостоятельного и аудиторного изучения.

При реализации индивидуального учебного плана на обязательное посещение аудиторных занятий отводится не менее 30% от количества учебных часов, предусмотренных учебным планом учреждения образования на изучение учебного предмета, модуля с последующей сдачей предусмотренных дифференцированных зачетов и экзаменов.

При организации образовательного процесса по индивидуальному учебному плану необходимо руководствоваться учебно-программной документацией по учебным предметам, модулям учебного плана.

Учащиеся, курсанты могут посещать учебные занятия и проходить текущую, промежуточную, итоговую аттестацию с учебными группами по специальности (специальностям) соответствующей формы получения образования. Учебные часы, планируемые на аудиторные занятия, могут быть проведены в соответствии с расписанием учебных занятий для учебной группы за счет консультаций.

6. СТРУКТУРА, ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, МОДУЛЮ

Примерная учебная программа по учебному предмету, модулю государственного компонента примерного учебного плана по специальности для реализации образовательной программы профессионально-технического образования, обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего) и общего среднего образования (далее – примерная учебная программа) является единой для очной (дневной, вечерней), заочной, дистанционной форм получения ПТО.

При отсутствии примерных учебных программ по учебному предмету действуют примерные тематические планы (приложение к примерному учебному плану по специальности), на основании которых в учреждениях образования разрабатывают и утверждают в установленном порядке учебные программы учреждения образования по учебному предмету, модулю. Примерный тематический план по учебному предмету, модулю разрабатывается в соответствии с формами (Приложения 8, 9, 10).

Примерная учебная программа имеет следующую структуру (Приложение 11):

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- примерный тематический план;
- содержание программы;
- минимальный перечень средств обучения;
- литература.

Титульный лист содержит гриф утверждения, дату утверждения, наименование учебного предмета, модуля, по которому разрабатывается примерная учебная программа, код и наименование специальности. В случае, когда примерную учебную программу разрабатывают для нескольких специальностей, указывают профили образования, направления образования, группы специальностей.

В *пояснительной записке* к примерной учебной программе определена роль учебного предмета, модуля в подготовке рабочих (служащих), сформулирована цель обучения, отражены межпредметные связи, обоснована структура примерной учебной программы, требования к компетентности учащихся, курсантов в соответствии с ОС.

В *пояснительной записке* при необходимости приводят методические рекомендации по изучению отдельных разделов и тем, проведению обязательных контрольных работ, лабораторных и практических занятий. Отражают право учреждения образования, реализующего образовательные программы ПТО, вносить обоснованные изменения в распределение учебных часов по разделам и темам в пределах общего бюджета времени на изучение учебного предмета, модуля и в содержание программного учебного материала, заменять отдельные темы лабораторных и практических занятий иными,

сходными по содержанию, не уменьшая при этом количество учебных часов, предусмотренных на их проведение.

В пояснительной записке должен быть отражен порядок оформления указанных изменений.

В *примерном тематическом плане* приводят рекомендуемую последовательность изучения учебного предмета, модуля с указанием названия разделов (при их наличии) и тем, количества учебных часов на их изучение, в том числе на лабораторные и практические занятия, на обязательные контрольные работы.

Количество учебных часов на изучение учебного предмета, модуля приводят в соответствии с примерным учебным планом по специальности. Темы примерного тематического плана нумеруют арабскими цифрами. В случае, если в примерном тематическом плане указывают разделы и темы, то разделы нумеруют римской цифрой, темы – двумя арабскими цифрами: первая цифра должна соответствовать номеру раздела, вторая – порядковому номеру темы.

Наименование раздела, темы не должно дублировать наименование учебного предмета (модуля). Наименование темы не должно дублировать наименование раздела.

Содержание программы оформляют в виде таблицы. По каждой теме формулируют цель обучения, содержание темы и результат учебной деятельности учащихся, курсантов с учетом требуемых уровней усвоения содержания программного учебного материала. Содержание программного учебного материала отражает требования ОС, современный уровень развития соответствующего вида экономической деятельности и социальной сферы, перспективы развития конкретного производства, науки, культуры, техники и технологии.

Уровень усвоения учебного материала, как планируемый результат обучения, установленный ОС, отражает совокупность требований к знаниям и умениям в определенной области знаний, которые должны быть освоены учащимися, курсантами в процессе учебной деятельности. Формулировка цели обучения не только отражает сущность устанавливаемого уровня усвоения учебного материала, но и указывает на ожидаемый результат достижения этой цели путем описания прогнозируемого результата деятельности учащегося, курсанта («различает», «объясняет», «рассчитывает» и иное). Для установления уровней усвоения учебного материала рекомендуется использовать формулировки целей и результатов обучения (Приложение 12).

Первый уровень усвоения учебного материала предполагает овладение представлением об изучаемых явлениях, законах, общими сведениями о технологических процессах, о действующей конструкторской и технологической документации. В результате обучения не предполагается, что учащиеся, курсанты будут глубоко знать теоретический материал, владеть практическими умениями, связанными с реализацией изученного.

Второй уровень усвоения учебного материала характеризуется глубокой степенью осознанности, осмысления изучаемых явлений, принципов, объектов, способов и правил деятельности. Этот уровень характеризуется большой степенью глубины, установлением причинно-следственных связей об изучаемых процессах. Первые два уровня усвоения учебного материала являются основой для реализации интеллектуальных и практических способов деятельности.

Третий уровень усвоения учебного материала – применение, характеризуется деятельностью в знакомой ситуации (по образцу, алгоритму).

Четвертый уровень усвоения учебного материала – творчество (перенос опыта) характеризуется умением применять полученные знания и умения новой (незнакомой) ситуации.

В процессе разработки примерной учебной программы, при отборе содержания и осуществлении целеполагания автору необходимо:

соблюдать соответствие цели и результата усвоения учебного материала требованиям ОС;

соблюдать соответствие нумерации разделов и тем примерного тематического плана;

отражать подробное содержание темы. В содержании каждой темы должен быть указан материал, подлежащий изучению (основные понятия, термины, признаки классификации объектов изучения, их характеристики, свойства, принципы действия объектов изучения в соответствии с требованиями НПА, ТНПА). Изложение цели обучения должно иметь лаконичный и обобщающий характер, исключающий дублирование формулировок;

реализовывать межпредметные связи. При разработке содержания примерной учебной программы необходимо учитывать знания, умения и навыки, полученные учащимися, курсантами при изучении учебных предметов (модулей) примерного учебного плана по специальности;

предусматривать изучение безопасных методов и приемов работы, а также вопросов экономии материальных и трудовых затрат, охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов и энергосбережения, использование информационных технологий при реализации профессиональных задач и иное.

В содержании примерной учебной программы используют понятия, термины конкретной науки. Обозначения, единицы измерения и иное приводят в соответствии с требованиями стандартов и Международной системы единиц (СИ); иностранные слова (фамилии, названия, термины) – в русской транскрипции.

Лабораторные и практические работы, указанные в содержании примерной учебной программы, проводятся в рамках лабораторных и практических занятий. В примерном тематическом плане указывают количество учебных часов на лабораторные и/или практические занятия, а в содержании примерной учебной программы указывают вид занятий: лабораторные работы, практические работы, практические занятия.

Необходимо учесть, что лабораторные работы, практические работы и практические занятия имеют разные дидактические цели.

Как правило, проведение лабораторной работы планируют на два учебных часа. По отдельным учебным предметам, модулям, лабораторная работа может выполняться в течение 4–6 учебных часов в том случае, если нет возможности прервать процесс ее проведения.

Нумерация лабораторных работ должна быть сквозной.

Практические занятия, как правило, планируют из расчета двух учебных часов. Практические занятия не нумеруются.

Если практическое занятие полностью посвящено конкретным расчетам, измерениям, то в примерном тематическом плане его планируют как практическую работу.

Практические работы в рамках учебной программы имеют сквозную нумерацию.

Обязательные контрольные работы планируют по итогам изучения нескольких тем или разделов учебного предмета, модуля, с учетом уровня требований к знаниям и умениям учащихся, курсантов.

В *минимальном перечне средств обучения* указывается наименование и количество средств обучения. К средствам обучения относятся приборы, оборудование, включая учебно-лабораторное, учебно-производственное, спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательного процесса.

Литература. Список литературы оформляют в соответствии ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Примерная учебная программа должна иметь нумерацию страниц, особый колонтитул для первой страницы.

Алгоритм разработки примерной учебной программы включает следующее:

изучение НПА, ТНПА, литературы, определяющих перспективы развития соответствующей отрасли науки, социальной сферы, техники и технологии, а также учебно-методической литературы для преподавателей;

разработку примерной учебной программы в соответствии с основными требованиями к оформлению рукописи примерной учебной программы по учебному предмету, модулю;

обсуждение рукописи примерной учебной программы осуществляется на заседании предметной (цикловой) комиссии в учреждении образования;

представление рукописи примерной учебной программы в бумажном виде и на электронном носителе в организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение ПТО;

рецензирование рукописи примерной учебной программы в учреждениях образования, реализующих образовательные программы ПТО и учреждениях высшего образования, а также при необходимости в организациях – заказчиках кадров;

доработку автором рукописи примерной учебной программы с учетом предложений и замечаний рецензентов, оформление авторских справок. Авторскую справку составляют на каждую рецензию в произвольной форме. В ней автор дает подробные, обоснованные объяснения по всем предложениям и замечаниям рецензента. Авторская справка подписывается автором с указанием даты ее составления. Подпись автора удостоверяется и заверяется печатью, после чего авторская справка представляется вместе с доработанной рукописью в организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение ПТО;

рассмотрение рукописи примерной учебной программы на заседании учебно-методического объединения в сфере ПТО на республиканском уровне по специальностям соответствующей области;

рассмотрение рукописи примерной учебной программы на научно-методическом совете учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»;

редактирование рукописи примерной учебной программы.

7. СТРУКТУРА, ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, МОДУЛЮ

Учебная программа учреждения образования по учебному предмету, модулю (далее – учебная программа) разрабатывается на основе примерной учебной программы при ее наличии и утверждается учредителем.

При отсутствии примерной учебной программы, учебная программа разрабатывается на основе примерного тематического плана, являющегося приложением к примерному учебному плану по специальности.

Учебная программа должна иметь структуру (Приложение 13):

титульный лист;

пояснительная записка;

тематический план;

содержание программы;

критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся, курсантов;

перечень средств обучения;

литература.

Титульный лист содержит наименование учредителя учреждения образования, реализующего образовательную программу ПТО, наименование учреждения образования, гриф утверждения, дату утверждения, наименование учебного предмета, модуля, по которому разработана учебная программа, код и наименование специальности (специальностей), квалификации (квалификаций), для которых разрабатывается учебная программа.

В **пояснительной записке** учебной программы излагают роль учебного предмета, модуля в подготовке рабочих (служащих), формулируют цель обучения, межпредметные связи, обосновывают структуру учебной программы, рекомендуемые формы и методы обучения, требования к компетентности учащихся, курсантов в соответствии с ОС.

В пояснительной записке приводят методические рекомендации по изучению отдельных разделов и тем, по проведению обязательных контрольных работ, лабораторных и практических занятий, обосновывают изменения, произведенные в учебной программе по сравнению с примерной учебной программой (примерным тематическим планом).

В **тематическом плане** приводится последовательность изучения учебного предмета, модуля с указанием названия разделов и тем, количества учебных часов на их изучение, в том числе на лабораторные, практические занятия, на обязательные контрольные работы.

В тематическом плане следует указать, после изучения каких тем будут проводиться обязательные контрольные работы, необходимо определить темы, по которым планируется проведение лабораторных, практических занятий.

В тематическом плане учебной программы по учебному предмету «Производственное обучение» указывается учебное время, отводимое на проведение комплексных, проверочных работ, производственной практики.

Количество учебных часов на изучение учебного предмета, модуля приводится в соответствии с учебным планом.

Темы нумеруют арабскими цифрами. В случае, если в тематическом плане указаны разделы и темы, то разделы нумеруют римской цифрой, темы – двумя арабскими цифрами: первая цифра должна соответствовать номеру раздела, вторая – порядковому номеру темы.

Наименование раздела, темы не должно дублировать наименование учебного предмета (модуля). Наименование темы не должно дублировать наименование раздела.

Содержание программы оформляют в виде таблицы. По каждой теме формулируют цель обучения, содержание темы и результат учебной деятельности учащихся, курсантов с учетом требуемых уровней усвоения содержания учебного материала.

Теоретический и практический учебный материал в содержании программы необходимо излагать в такой последовательности, чтобы за формированием знаний следовало формирование умений.

Лабораторные и практические занятия планируют после изучения теоретического учебного материала. Задания для лабораторных и практических занятий должны быть спланированы с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены учащимися, курсантами. Количество учебных часов, отводимых на лабораторные и практические занятия, отражается в тематическом плане.

Критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся, курсантов разрабатываются на основе критериев оценки результатов учебной деятельности учащихся, курсантов, приведенных в Правилах аттестации учащихся, курсантов при освоении образовательных программ ПТО.

В **перечне средств обучения** указывается наименование и количество средств обучения. К средствам обучения относятся приборы, оборудование, включая учебно-лабораторное, учебно-производственное, спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательного процесса.

Литература – перечень учебных изданий, который может быть разделен на основную и дополнительную. Список литературы оформляется в соответствии ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

При разработке учебной программы преподаватель, мастер производственного обучения должен проанализировать содержание примерной учебной программы (примерного тематического плана),

распределение количества учебных часов по разделам и темам, предлагаемую тематику лабораторных, практических занятий. По результатам анализа могут вноситься обоснованные изменения в распределение количества учебных часов по разделам и темам, в содержание программного учебного материала с учетом последних достижений науки, культуры, техники и технологии, конкретного производства, в тематику лабораторных, практических занятий без уменьшения количества учебных часов, предусмотренных на их проведение. Количество учебных часов, отведенных на проведение лабораторных и практических занятий, может быть увеличено в учебной программе с сохранением общего количества учебных часов, выделенных примерным учебным планом по специальности на учебный предмет, модуль.

При разработке учебных программ по учебным предметам, модулям профессионального компонента учитываются особенности выбранной совокупности (интеграции) квалификаций, конкретных уровней каждой из них, а также срок получения образования.

Количество квалификаций в один срок получения ПТО ограничивается объемом учебного времени, выделяемым на общеобразовательный и государственный компоненты, компонент учреждения образования, а также сроком получения образования в соответствии с Кодексом.

Минимальный объем учебного времени на каждую из квалификаций определяется общеобразовательным и государственным компонентами примерного учебного плана по специальности. При увеличении учебных часов учебного предмета «Производственное обучение» возможно уменьшение количества учебных часов на изучение учебного предмета «Физическая культура и здоровье» по сравнению с минимальным количеством учебных часов, указанных в примерном учебном плане по специальности.

При проектировании учебных программ по учебным предметам, модулям профессионального компонента необходимо определить перечень учебных предметов, необходимых для подготовки по выбранной квалификации (выбранным квалификациям), и определить количество учебных часов на их изучение. Количество учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета государственного компонента примерного учебного плана по специальности, является минимальным и может быть увеличено, за счет количества учебных часов компонента учреждения образования примерного учебного плана по специальности. Перечень учебных предметов, модулей определяется примерным учебным планом по специальности (примерными учебными планами по специальностям).

Учитывая потребности регионального рынка труда, организаций-заказчиков кадров, возможности учреждения образования, перечень учебных предметов, модулей профессионального компонента может быть дополнен. При этом количество учебных часов на изучение учебного предмета (учебных предметов), модуля (модулей) не должен превышать объема учебных часов, отведенных на компонент учреждения образования примерного учебного плана по специальности (примерных учебных планов по специальностям) по конкретной квалификации (квалификациям).

В случаях, когда в примерном учебном плане по специальности для реализации образовательных программ ПТО количество учебных часов по компоненту учреждения образования для определенной квалификации не установлено или установлено «0», то по соответствующей квалификации может рассматриваться увеличение срока получения образования в соответствии со сроками, установленными Кодексом.

Учитывая наличие широкого спектра квалификаций и учебных предметов, модулей при формировании структуры профессионального компонента учебного плана рекомендуется включать в модуль «Безопасность жизнедеятельности» учебные предметы «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций», «Охрана труда»; в модуль «Коммуникативная культура» – учебные предметы «Белорусский язык (профессиональная лексика)», «Основы права», «Деловые коммуникации», «Иностранный язык в профессии». В модуль «Общеквалификационный» включаются учебные предметы, содержание которых в примерных учебных программах разработано не по отдельным разрядам, а на весь диапазон разрядов квалификации, а также содержание которых отражает требования к общетехническим знаниям и умениям учащихся (курсантов) в области изучения техники, материалов, основ производства.

Учебная программа должна иметь нумерацию страниц, особый колонтитул для первой страницы.

Учебные предметы «Специальная технология», «Производственное обучение», а также учебные предметы, имеющие непосредственную связь с производственным обучением и содержание которых разрабатывается по конкретным разрядам включаются в модуль «Квалификационный».

Особенности разработки учебных программ по учебным предметам, модуля «Безопасность жизнедеятельности», модуля «Общеквалификационный»

В некоторых примерных учебных программах, помимо разного количества учебных часов может быть разное содержание, разные цели изучения тем и результаты их достижения. Например, примерная учебная программа по учебному предмету «Электротехника», которая разработана для трех групп специальностей. Для выделенных групп специальностей ориентировочный объем количества учебных часов на изучение учебного предмета «Электротехника» указан в примерной учебной программе. При разработке учебной программы по учебному предмету «Электротехника» необходимо осуществить выбор из совокупности целей изучения тем, содержания и результатов их достижения в соответствии с подготавливаемой квалификацией (подготавливаемыми квалификациями).

Особенностью иных примерных учебных программ является выделение в их структуре инвариантной части, являющейся общей для всех или определенной совокупности специальностей, и специальной части, разрабатываемой отдельно для определенных групп специальностей. Примером такой учебной программы является примерная учебная программа

по учебному предмету «Охрана труда». В этом случае при разработке учебной программы необходимо объединить инвариантную и специальную части соответствующих примерных учебных программ, учесть специфику подготовки по квалификации (квалификациям), разработать соответствующий тематический план учебной программы.

Рассмотрим вариант разработки учебной программы по учебному предмету «Прикладное черчение» при обучении в интеграции специальностей.

При варианте, когда интеграция специальностей, например, 4-02-0732-01 «Общестроительные работы» и 4-02-0732-04 «Отделочные строительные работы» определена одной группой специальностей в примерной учебной программе по учебному предмету «Прикладное черчение» формирование тематического плана учебной программы не требует объединения тем, учебных часов. При этом варианте объем учебного времени на изучение учебного предмета будет составлять 42 учебных часа.

В случае, когда необходимо разработать учебную программу по учебному предмету «Прикладное черчение» для специальностей, не находящихся в одной группе специальностей, например, для специальностей 4-02-0732-06 «Монтаж технологического оборудования, трубопроводов и металлоконструкций» (квалификация 4-02-0732-06-01 «Монтажник наружных трубопроводов» 3 разряда) и 4-02-0714-06 «Сварочные работы» (квалификация 4-02-0714-06-05 «Электросварщик ручной сварки» 3 разряда), следует сопоставить содержание примерных тематических планов примерных учебных программ для определения общего объема учебного времени по учебному предмету «Прикладное черчение», объединить темы и содержание примерных учебных программ. Сопоставление тем и количества учебных часов представлено в таблице 2.

Таблица 2

Сопоставление содержания примерных тематических планов

4-02-0732-06 «Монтаж технологического оборудования, трубопроводов и металлоконструкций»		4-02-0714-06 «Сварочные работы»	
Тема	Количество учебных часов	Тема	Количество учебных часов
Введение	2	Введение	2
1. Архитектурно-строительные чертежи	4	1. Прямоугольные проекции	2
2. Фасады, планы, разрезы	10	2. Аксонометрические проекции	2
3. Чертежи строительных конструкций	10	3. Сечения, разрезы	4
		4. Работа с конструкторской и технологической документацией по осваиваемой специальности	4
		5. Рабочие чертежи деталей	10
		6. Сборочные чертежи (соединения)	6

		7. Чтение схем с учетом осваиваемой специальности	6
4. Чтение и выполнение чертежей с учетом осваиваемой специальности	14	8. Чтение и выполнение чертежей с учетом осваиваемой специальности	16

Тематический план учебной программы по учебному предмету «Прикладное черчение» формируют в процессе сопоставления двух примерных учебных программ.

При формировании тематического плана учебной программы учитывают все темы, необходимые для полного изучения учебного предмета. В данном примере выделяют общее содержание изучаемого учебного материала: тема «Введение» и тема «Чтение и выполнение чертежей с учетом осваиваемой специальности». В разрабатываемом тематическом плане учебной программы темы указываются единожды. В случае, когда на изучение одной и той же темы в примерных учебных программах определено разное количество учебных часов, то в разрабатываемом тематическом плане учебной программы на изучение темы выделяют наибольшее количество учебных часов. В данном примере на изучение темы «Чтение и выполнение чертежей с учетом осваиваемой специальности» необходимо предусмотреть 16 учебных часов.

В учебной программе указывают обязательные контрольные работы, конкретизируя последовательность их проведения. Обязательные контрольные работы проводятся после изучения тем № 7 и № 10.

Последовательность изучения тем определяет разработчик учебной программы, учитывая количество квалификаций, организацию обучения (поэтапное или интегрированное), межпредметные связи, а также общие требования к разработке учебных программ.

Особенности разработки учебной программы по учебному предмету «Специальная технология»

Разработка учебной программы по учебному предмету «Специальная технология», или по учебному предмету, направленному на изучение технологии, осуществляется либо на основании примерных учебных программ по соответствующему учебному предмету государственного компонента, либо на основе примерного тематического плана, с учетом требований ОС.

Разработку учебных программ по учебным предметам «Специальная технология» и «Производственное обучение» следует осуществлять одновременно. В отличие от других учебных программ данные примерные учебные программы разработаны на несколько уровней квалификации. При этом разработка учебных программ может осуществляться либо по одной квалификации, либо по нескольким квалификациям, но с выбором содержания по соответствующим прогнозируемым квалификациям и их уровням.

На рисунке 1 представлена схема разработки учебной программы по учебному предмету «Специальная технология» во взаимосвязи со схемой разработки учебной программы по учебному предмету «Производственное обучение» (организация обучения по одной квалификации).

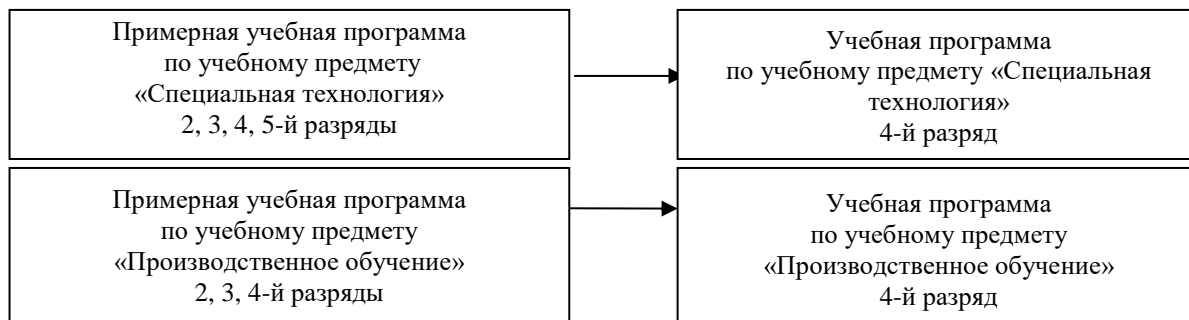


Рисунок 1. Схема разработки учебных программ с учетом уровня квалификации

Для повышения теоретического уровня содержания образования на основе более полного отражения в учебных программах современных достижений науки, технологий разработчики учебных программ по учебному предмету «Специальная технология» могут добавлять содержание, учебные часы с учетом одного разряда выше, чем соответствующая учебная программа по учебному предмету «Производственное обучение», за счет учебных часов компонента учреждения образования.

На рисунке 2 представлена схема разработки учебной программы по учебному предмету «Специальная технология» во взаимосвязи со схемой разработки учебной программы по учебному предмету «Производственное обучение» для организации обучения по одной квалификации с учетом разработки программы на 1–2 разряда выше.

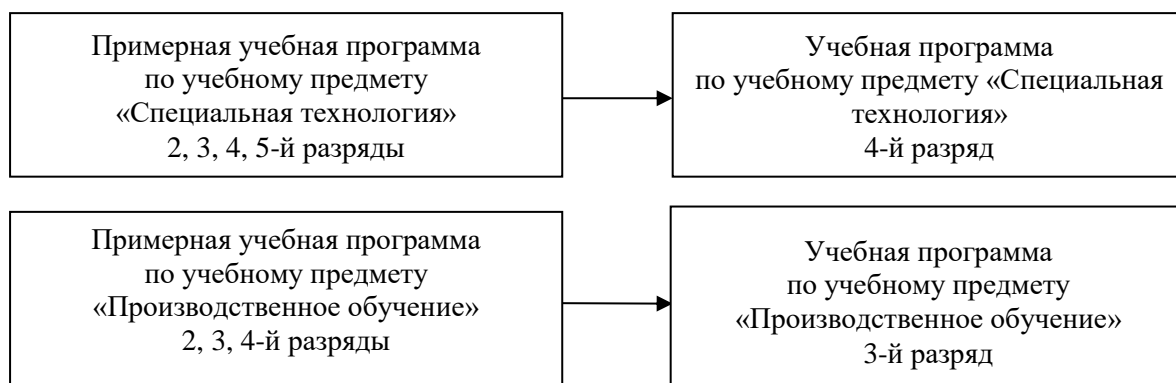


Рисунок 2. Схема разработки учебных программ с учетом уровня квалификации

Из приведенной схемы видно, что в случае обучения по одной квалификации, уровень которой соответствует 3-му разряду, учебная программа по учебному предмету «Производственное обучение» разрабатывается на 3-й разряд, а учебная программа по учебному предмету «Специальная технология» разрабатывается на 4-й разряд, т. е. на один разряд выше.

Эти же принципы разработки учебных программ применяются при обучении по двум и более квалификациям, в том числе и при организации образовательного процесса поэтапно.

Процесс разработки учебных программ по учебному предмету «Специальная технология» в случае интеграции квалификаций состоит из двух основных этапов. На первом этапе осуществляется разработка проектов учебных программ по каждой квалификации с учетом прогнозируемого

уровня квалификации и специфики подготовки. Данный этап разработки носит промежуточный характер.

На втором этапе осуществляется интеграция промежуточных вариантов проектов учебных программ. Суть этого процесса заключается в выделении в содержании «интегрированной» учебной программы общего учебного материала, касающегося в одинаковой степени всех квалификаций, и специфического учебного материала, относящегося к каждой из интегрируемых квалификаций в отдельности. Этот процесс осуществляется путем параллельного анализа содержания проектов учебных программ. Он касается также и иных составляющих учебной программы.

Содержание «специфического» учебного материала учебных программ при интеграции квалификаций может предусматривать последовательный



либо параллельный вариант его изучения. Соответствующая схема разработки учебной программы по учебному предмету «Специальная технология» при освоении двух квалификаций (условно 1-й и 2-й) представлена на рисунке 3.

Рисунок 3. Схема разработки учебной программы «Специальная технология» при освоении двух квалификаций

В качестве примера рассмотрим разработку учебной программы по учебному предмету «Специальная технология» при интеграции двух квалификаций 4-02-0723-04-08 «Термоотделочник швейных изделий» 4 разряда и 4-02-0723-04-09 «Швея» 5 разряда.

На изучение учебного предмета «Специальная технология» в соответствии с примерным учебным планом по специальности 4-02-0723-04 «Изготовление швейных изделий» и примерной учебной программой для подготовки по квалификации 4-02-0723-04-08 «Термоотделочник швейных изделий» 4 разряда запланировано 140 учебных часов, для подготовки по квалификации 4-02-0723-04-09 «Швея» 5 разряда – 144 учебных часа. На

основе анализа содержания примерных учебных программ по учебному предмету «Специальная технология» определено наличие общих тем, что дает возможность при объединении тем оставить наибольшее количество учебных часов на их изучение без суммирования всех учебных часов по двум квалификациям. В данном примере при интеграции двух квалификаций на изучение учебного предмета «Специальная технология» может быть запланировано 168 учебных часов.

При объединении тем двух примерных учебных программ необходимо учесть специфику выполнения работ двух квалификаций в каждой теме, для этого необходимо проанализировать содержание каждой интегрируемой темы.

В случаях, когда организации – заказчику кадров – необходимы рабочие с более «узкой специализацией» квалификации, например, «Маляр (строительный)», то в содержании учебной программы необходимо включить весь учебный материал для изучения, но при этом уменьшить количество учебных часов на изучение тем касающихся специфики малярных работ в машиностроении, например, количество учебных часов на изучение тем: «Малярные работы в машиностроении», «Ремонт и реставрация лакокрасочных покрытий деталей и изделий машиностроения».

Особенности разработки учебной программы по учебному предмету «Производственное обучение»

Учебную программу учреждения образования по учебному предмету «Производственное обучение» разрабатывают на основе примерной учебной программы, с учетом требований ОС.

Учебная программа по учебному предмету «Производственное обучение» может разрабатываться либо на одну, либо на несколько квалификаций при их интеграции или при поэтапном обучении.

Разработка учебной программы по учебному предмету «Производственное обучение» осуществляется в два этапа (Рисунок 4), по такому же принципу, как и разработка учебной программы по учебному предмету «Специальная технология».



Рисунок 4. Схема разработки учебной программы «Производственное обучение» при освоении двух квалификаций

При формировании содержания учебной программы по учебному предмету «Производственное обучение» необходимо учитывать основные задачи и периоды производственного обучения, определенные Положением об организации производственного обучения учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ ПТО.

Производственное обучение включает следующие периоды: начальный, основной и заключительный (производственная практика).

В начальном периоде производственного обучения осуществляется формирование первоначальных профессиональных знаний, умений и навыков учащихся (курсантов). Для выполнения задач начального периода рекомендуется предусматривать организацию экскурсии в организацию, ознакомительные (вводные) занятия в учебно-производственных мастерских. В этот период содержание учебной программы должно отражать формирование интереса к избранной профессии, возможности для профессионального роста и личностного развития, а также формирование первоначальных представлений о правилах обеспечения здоровья и безопасных условий труда, соблюдения производственно-технологической и трудовой дисциплины.

В основном периоде производственного обучения углубляются и расширяются профессиональные знания, умения и навыки учащихся (курсантов).

В заключительном периоде производственного обучения (производственной практики) закрепляются и совершенствуются профессиональные знания, умения и навыки учащихся (курсантов). На данный период разрабатывается отдельный тематический план, который является отдельной частью учебной программы по учебному предмету «Производственное обучение».

Структурирование учебного материала в учебной программе по учебному предмету «Производственное обучение» («Содержание программы») имеет свои особенности. Основная из них состоит в том, что содержанием учебного предмета «Производственное обучение» является учебный материал, связанный непосредственно с производственной деятельностью. Детализация этого материала осуществляется с учетом конкретно выполняемых учащимся, курсантом функций: подготовка к деятельности, непосредственное выполнение работы, контроль выполнения работы и иные. Эти функции составляют основу тематики учебного предмета «Производственное обучение». Слагаемые элементы должны быть доступны для освоения с учетом определенных сроков выполнения работы. Конкретное содержание отдельных элементов деятельности зависит от специфики осваиваемых квалификаций: в одних случаях это конкретные операции, в других – конкретные функции. При разработке содержания учебной программы необходимо выделять из содержания примерного тематического плана по учебному предмету «Производственное обучение» учебный материал,

относящийся к тому разряду, по которому запланировано обучение и представить его без поразрядной дифференциации, включая материал, отражающий специфику организации – заказчика кадров.

Отличительной особенностью учебной программы по учебному предмету «Производственное обучение» при проектировании ее содержания является наличие комплексных и проверочных работ.

Комплексные работы предусматривают возможность совершенствования, закрепления умений и навыков у учащихся (курсантов) при выполнении ранее освоенных операций в различных их сочетаниях. Основная особенность комплексных работ заключается в том, что учащиеся, курсанты самостоятельно выполняют работы учебно-производственного характера, сами планируют технологический процесс, усваивают характерные сочетания операций и сложных приемов, совершенствуют навыки и умения в выполнении уже освоенных операций и изучают некоторые дополнительные, ранее им незнакомые операции. Комплексные работы отражаются как в содержании примерной учебной программы по учебному предмету «Производственное обучение», так и в учебной программе по данному учебному предмету. Количество, последовательность и время на их проведение определяются разработчиками примерных учебных программ. Если в тематическом плане комплексные работы не отражены, то отдельные темы самой примерной учебной программы могут носить характер комплексных работ.

В соответствии с Правилами аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ ПТО, проверочные работы являются одной из форм текущей аттестации учащихся (курсантов) по учебному предмету «Производственное обучение», так как проводятся с целью определения уровня освоения учащимися, курсантами профессиональных умений и навыков.

Проверочные работы проводятся в завершении начального и основного периодов производственного обучения за счет времени, отводимого на производственное обучение. Проверочные работы в примерной учебной программе по учебному предмету «Производственное обучение» не указываются. Количество проверочных работ и время на их проведение определяются разработчиками учебной программы по учебному предмету «Производственное обучение» за счет времени, предусмотренного на изучение учебного предмета. Продолжительность выполнения проверочных работ не должна превышать 12 учебных часов.

Заключительный период производственного обучения (производственной практики) завершается выполнением *квалификационных работ*, которые являются частью квалификационных экзаменов, выпускных квалификационных экзаменов. На проведение квалификационных работ отводится не более 12 учебных часов за счет времени, предусмотренного на проведение выпускных квалификационных экзаменов (квалификационных экзаменов). В тематическом плане учебной программы по учебному предмету «Производственное обучение» квалификационные работы не указываются.

Тематический план по учебному предмету «Производственное обучение» должен содержать всю совокупность комплексных и проверочных работ. В нем отражается модель (при ее реализации) поэтапного обучения. При разработке тематического плана учебной программы допускается изменение последовательности изучения тем, также в нем отражается изменение учебного времени на изучение отдельных тем и учебного предмета в целом.